

Звіт
директора Піщанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату
про свою діяльність на посаді
протягом 2020-2021 навчального року

1. Стан організації навчальної та виховної роботи, додержання вимог державних освітніх стандартів.

Піщанська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат Вінницької обласної Ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», Положенням про спеціальну школу, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року №221, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, власним Статутом, іншими актами законодавства.

Головною метою закладу є задоволення потреб дітей з порушеннями слуху у загальній освіті, розвиток і формування особистості, забезпечення соціально – психологічної реабілітації і трудової адаптації учня, виховання в нього загальнолюдських цінностей, життєвих компетентностей.

Головними завданнями Піщанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату є:

- забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами
- на здобуття певного освітнього рівня шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою;
- здійснення їх допрофесійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);
- надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній освітній, корекційно-розвитковій роботі.

2. Кадрове забезпечення.

У 2020-2021 навчальному році штатними працівниками школи-інтернат була забезпечена, за винятком вчителя з англійської мови..

В закладі працює 34 педагогічних працівника і 37 працівників обслуговуючого персоналу.

20 педагогів мають вищу освіту, з них 14 педагогічних працівників мають вищу спеціальну освіту, 2 педагоги в цьому році здобули вищу спеціальну освіту. 5 педагогів заочно навчаються (троє - в Кам'янець-Подільському університеті на факультеті корекційної та соціальної педагогіки та психології, двоє - в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини).

Розподіл кваліфікаційних категорій:

- кваліфікацію «Спеціаліст вищої категорії» мають 11 педагогів;
- кваліфікацію «Спеціаліст першої категорії» мають 6 педагогів;
- кваліфікацію «Спеціаліст другої категорії» мають 4 педагоги;
- кваліфікацію «Спеціаліст » мають 13 педагогів.

Педагоги закладу поєднують в собі високий професіоналізм, творчість, вміння працювати з дітьми, які мають особливі потреби, підготовлені до впровадження нових технологій освітнього простору та до використання можливостей сучасного впливу (інформатизації, комп'ютеризації) в освітньому процесі.

3. Відомості про контингент та рух учнів.

На початок навчального року в школі-інтернаті навчалось 57 учнів, на кінець навчального року - 61 учень. Із закладу за минулий навчальний рік 1 учень вибув та 5 учнів прибуло.

З них:

- хлопчиків - 44, дівчаток – 17;
- дітей, що перебували цілодобово – 55;
- дітей, які навчались в закладі, але проживали вдома – 6;
- дітей з інвалідністю – 42;
- дітей дошкільного віку – 2;
- дітей шкільного віку – 59;
- дітей, позбавлених батьківського піклування – 20;
- під опікою – 3.

Протягом навчального року відбувся рух учнів відповідно до заяв батьків або осіб, які їх замінюють, довідок з інших шкіл про подальше навчання учнів.

У 2020-2021 н. р. в школі працювало 12 класів, було створено 9 виховних груп.

4. Методичне забезпечення.

У 2020–2021 навчальному році педагогічний колектив працював над методичною проблемою: «Формування загальнолюдських цінностей та життєвих компетенцій учнів з особливими освітніми потребами в сучасному освітньому середовищі».

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи на початку навчального року була створена методична рада школи у такому складі:

голова ради – Швець Л. М., заступник директора з навчально-виховної роботи;

заступник голови ради – Мазурик Олена Дмитрівна,

секретар – Пранчук Г. І., вчитель української мови та літератури;

члени ради: Голда О.І., керівник ШМО; Махлєєва О.М., керівник ШМО;

Структура методичної роботи включала в себе : педради, виробничі наради, методичні об'єднання за суміжними дисциплінами ,індивідуальні та групові консультації, психолого-педагогічні семінари та семінари з корекційно-розвиткової роботи.

Традиційним стало проведення методичних оперативних нарад. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами закладу включали наставництво, консультування, взаємовідвідування занять і позакласних заходів, інформальну освіту педагогів.

У закладі протягом 2020–2021 навчального року працювали такі методичні об'єднання:

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
- вчителів природничо-математичного циклу;
- вчителів естетично-трудового та здоров'язберігаючого циклу;
- вчителів початкових класів;
- вчителів корекційно-розвиткової роботи;
- класних керівників та вихователів.

На засіданнях МО розглядались питання теоретичного та практичного змісту, проводилась консультаційна робота, опрацюувалась науково-методична література з питань сучасних педагогічних технологій. Методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками педагогів, дидактичними матеріалами.

Протягом року членами методичних об'єднань було проведено предметні тижні, декади, конкурси, які мали за мету розвиток пізнавальних інтересів учнів, поглиблення знань з різних навчальних дисциплін. Слід відмітити високий рівень підготовки та організації проведення заходів до 150-річниці з дня народження Лесі Українки: вікторини на кращого знавця біографії та творчості поетеси, виставки малюнків до її творів, вечора поезії ««Довго щирими сими словами до людей промовлятиму я»».

Вчителі МО початкових класів провели цікавий, змістовний «Кольоровий тиждень початкової школи». Слід відмітити впровадження сучасних форм проведення заходів: використання технічних засобів, презентацій, відеосюжетів.

Завдяки ефективній організації роботи методичних об'єднань педагогів за фахом, співпраці наставників і молодих колег щорічно зростає професійний фаховий рівень педагогів.

У школі складено перспективний план курсової перепідготовки педагогів, згідно якого педагоги обов'язково щороку проходить курси підвищення кваліфікації. Паралельно з курсовою перепідготовкою широко застосовувались можливості самоосвітньої діяльності: кожен педагог займався інформальною освітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який містить вимоги щодо опрацювання післякурсного завдання.

Атестаційна комісія закладу детально вивчала систему роботи педагогів, які атестувалися в поточному навчальному році. Під час проведення атестації враховувалась самооцінка педагогів, оцінка батьків та учнів для формування констатуючої атестаційної оцінки. Звіти педагогів заслуховувались на засіданнях педагогічних рад.

В цьому навчальному році атестувались такі педагоги та встановлено кваліфікаційні категорії:

- продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, які за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії: «спеціаліст вищої категорії» вихователеві Карауш Наталії Миколаївні, учителеві української мови та літератури Швець Людмилі Миколаївні;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»

- вчителю української мови та літератури Марценюк Людмилі Іванівні,
- вчителю математики, фізики та хімії в побуті, розвитку слухо-зоро-тактильного сприйняття мовлення та формування вимови Одобецькій Олесі Сергіївні.
 - продовжено на п'ять років строк дії 11 тарифного розряду педагогічним працівникам, які за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше встановленому тарифному розряду: **вчителю** розвитку слухо-зоро-тактильного сприйняття мовлення та формування вимови, вихователю Михайловській Аллі Олександрівні, вихователю Злагоднюк Людмилі Миколаївні (*відповідно до наказу МОН України «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» від 26.09.2005 року № 557, зі змінами*).

5. Виконання Державних освітніх програм.

Освітній процес у школі організований з метою забезпечення оптимальних умов фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального становлення особистості школярів, досягнення ними освітньогорівня, який відповідає їх потенційним можливостям з урахуванням пізнавальних інтересів, можливостей і схильностей. У ході освітнього процесу педагоги повністю реалізують його мету і завдання. Основний матеріал чітко виділяється, переконливо доводиться учням головне в навчальному змісті матеріалу. Ефективно і раціонально використовується дидактичний та наочний матеріали, технічні засоби навчання. Методи, які застосовуються на уроках, відповідають меті і завданням кожного конкретного уроку, змісту і характеру навчального матеріалу, який викладається доступно, системно; доцільно використовуються різні форми роботи. В освітній процес активно впроваджується інформаційно-комунікативні технології, що позитивно впливає на підвищення інтересу до навчання у учнів та покращує результати їх навчальної діяльності.

З метою перевірки виконання навчальних планів і програм протягом навчального року проведені співбесіди з вчителями, перевірені класні журнали, проведено перевірку виконання лабораторних, контрольних робіт і тематичних оцінювань.

Календарні плани були складені з урахуванням забезпечення базового рівня освіти, вікових особливостей учнів. Дотримано норми і строки проведення тематичних контрольних та лабораторно-практичних робіт, екскурсій.

Навчальні програми виконані за кількістю проведених уроків. Графік контрольних робіт виконано. Перевірені календарно - тематичні плани, навчальні програми та записи на сторінках предметів у класних журналах. Тематичні оцінювання проводяться у різних формах, а саме: тести, контрольні роботи, усні опитування, практичні роботи.

За результатами перевірки встановлено, що станом на 31.05.2021 року інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконані, про що видано відповідний наказ по школі.

6. Виховна та позакласна робота.

Основною метою виховної роботи в школі є виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Пріоритетним напрямом виховання у 2020-2021 навчальному році стало формування в учнів **ціннісного ставлення до суспільства та держави**, виховання почуття патріотизму, любові до Батьківщини, правової культури, поваги до Конституції України, законів України, державної символіки, культурного та історичного минулого України були спрямовані наступні виховні заходи:

- патріотична гра – конкурс «Козацька слава»
- акція «Запали свічку» до Дня вшанування жертв голодоморів
- флешмоб «День Соборності України»
- Година пам'яті жертв Голокосту
- Тематична година «День пам'яті Героїв бою під Крутами»
- Правовий інформаційний вісник «Знай і поважай закони своєї держави»
- Конкурс читців *«Довго щирими сими словами до людей промовлятиму я»* до 150-річниці з дня народження Лесі Українки
- Квест «Міжнародний день рідної мови»
- Літературна вітальня «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»
- Виховна година «Чорнобиль- біль нашого народу»
- День пам'яті та примирення
- Акція «День Вишиванки»
- Віртуальна подорож "День Європи".

Виховання **ціннісного ставлення до себе** передбачало сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції.

Ефективними формами роботи були цикли бесід з використанням відеоматеріалів, презентацій, відеосюжетів з попередження вірусних, інфекційних захворювань, випадків травматизму, дотримання правил безпеки життєдіяльності.

Тижні фізкультури і спорту, безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, акція «Шкідливим звичкам – ні!», декада «Ми за здоровий спосіб життя» були направлені на пропаганду здорового способу життя та усвідомлення учнями необхідності берегти своє здоров'я.

Даний напрямок роботи включав в себе роботу по попередженню проявів насильства та булінгу. Проведено ряд просвітницьких заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», зустрічі з співробітниками ювенальної поліції, індивідуальні бесіди.

Серед заходів превентивного виховання, яке передбачає попередження злочинів і злочинності серед дітей, заслуговують на увагу бесіди, лекції, індивідуальна робота, зустрічі з представниками правоохоронних органів.

Слід відмітити виховні заходи, які були проведені у школі для формування **ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей**, моральної свідомості, активної життєвої позиції, толерантності до оточуючих, виховання доброти, поваги, милосердя:

- родинне свято «Родина, родина – це вся Україна»;
- подорожі країною Доброти для учнів початкових класів;
- цикл інформаційних годин «Сильні духом» про людей з інвалідністю.

Показником результативної роботи у **вихованні ціннісного ставлення до культури і мистецтва** є активна участь учнів у культурному житті школи: концертах, виставках, екскурсіях, конкурсах тощо.

Учні брали участь у творчій онлайн-майстерні «Писанка як символ народження життя» з ініціативи Благодійного організації «Нове покоління» (12.04-25.04.2021р), III Всеукраїнському онлайн-конкурсі дитячого малюнка серед школярів з порушеннями слуху «Українська жестова мова-моя рідна мова» (25.01-30.06.2021р.), Всеукраїнському конкурсі шкільних малюнків «Мої права», з нагоди Міжнародного дня захисту дітей (15.03-10-05.2021р).

В закладі діє гурток «Віночок творчості», який відвідує 26 учнів.

За участю гуртківців проводилися загальношкільні свята: День Знань, «Вчителю, прийми наші вітання», свято Осені, «Привітання від Святого Миколая», «Новорічне відео-привітання від казкових героїв», «Різдвяні вечори», свято Весни, свято Останнього дзвінка, свято до Міжнародного Дня захисту дітей «Дитячі усмішки сонцем зігріті».

Ціннісне ставлення до природи формується під час природоохоронних та трудових акцій «Мурашник», «Годівничка», «Джерельце», «Посади дерево», «За чисте довкілля».

Велика увага приділялась формуванню в учнів **ціннісного ставлення до праці**. Учні залучались до самообслуговування, до роботи в гуртках «Умілі руки», участі в трудових справах «Чисте подвір'я», «Квітухий квітник».

Важливим кроком у підготовці старшокласників до самостійної життя є реалізація довгострокового проекту «Вчимося самостійності». Його мета навчити вихованців доглядати за одягом, взуттям, готувати різні страви, користуватись послугами банку, пошти, планувати бюджет.

Одним з напрямків формуванню в учнів ціннісного ставлення до праці є проект «Світ професій», під час реалізації якого були проведені інформаційні заходи: анкетування по вибору різних професій, діагностика виявлення комунікативних та організаторських здібностей учнів, вивчення ступеня зв'язку типу особистості зі сферою професійної діяльності, до якої в неї є професійні нахили.

7. Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники та вихователі підтримують зв'язок з членами родин вихованців, інформують про досягнення в навчанні та участь в позакласних заходах, стан здоров'я, надають методичну допомогу батькам під час дистанційного навчання.

Протягом навчального року проводились класні та загальношкільні батьківські збори, на яких розглядалися питання:

- про спільну роботу школи та сім'ї у формуванні повноцінної особистості дитини з порушенням слуху;
- про виховання у школярів культури здоров'я, мотивації до здорового способу життя;

- про забезпечення батьками безпеки життєдіяльності дітей в період перебування вдома на вихідні дні та своєчасну явку на навчання;
- про жестову мову як засіб міжособистісного спілкування дітей з порушеннями слуху та чуючи батьків;
- про організацію позакласної роботи з вихованцями та розвиток їх творчих здібностей;
- «Що таке булінг? Як з ним боротися»;
- Роль батьків у вихованні свідомої дисципліни дитини;
- Про попередження дитячого травматизму під час канікул.

8. Робота соціально-психологічної служби .

Протягом року головними напрямками роботи соціально-психологічної служби школи були: діагностична робота, консультативна, захисна, профілактична, підтримка взаємозв'язку з службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист.

За 2020/2021 навчальний рік вивчено та оцінено соціальний статус кожного учня. Створені соціальні паспорти класів та закладу, які своєчасно доповнювалися, корегувалися. Надавались індивідуальні консультації з соціально-правового захисту та підтримки учням, батькам, опікунам, вихователям, класним керівникам. Використовувався комплекс правових норм, спрямованих на захист прав та інтересів дітей.

Протягом року вивчалися такі питання:

- документація на дітей пільгового контингенту;
- робота з учнями, які схильні до правопорушень;
- співпраця зі службами у справах дітей, центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
- робота з батьками щодо поліпшення якості навчання та виховання під час проведення уроків та самопідготовки вдома.

У вересні 2020 року була проведена акція «Тиждень протидії булінгу» в рамках якої відбулися заходи : тренінги, бесіди та уроки «Стоп булінг».

Було вивчено процес адаптації 1-х та 5-х класів, діагностування професійних нахилів учнів.

Постійно велися заходи корекційно-відновлюючого та профілактичного напрямку за темами: розвиток негативного ставлення до вживання наркотичних речовин, тютюну та алкоголю; безпека використання

інформаційно-комунікаційних технологій дітьми; формування культури міжстатевих стосунків; профорієнтація учнів; корекція взаємовідносин у колективі та процесу адаптації у школі; формування психологічної стійкості та життєвих навичок у молоді.

Заплановані службою заходи було виконано з певними змінами, що було викликано карантинном.

9. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей під час навчального процесу та в побуті визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій та інших нормативних актів, які регламентують роботу школи-інтернату з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацювана програма вступного інструктажу. В школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортивна зала має перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму систематично обговорювались на нарадах при директорові, педрадах.

10. Матеріально-технічне забезпечення.

В 2020 році проведено косметичний та поточний ремонт всіх приміщень та інвентарю на суму 66,85 тис. грн.

Завершено реконструкцію будівлі ізолятора, утеплення фасаду та заміна віконних блоків та дверей. Загальна вартість реконструкції 1411,9 тис. грн. (освоєно в 2019 році – 500,00 тис. грн., в 2020 році – 911,9 тис. грн.)

Розпочато в 2020 році:

- Монтаж та налаштування системи пожежної сигналізації, а саме: виготовлено проектно-кошторисну документацію на суму – 49950,00 грн., виконано роботи на суму – 217425,60 грн.

- Будівництво огорожі закладу, а саме: виготовлено проектно-кошторисну документацію та проведено експертизу ПКД на загальну суму 56000,00 грн.

Придбано за рахунок залишку освітньої субвенції: пральних машини 2 шт. на загальну суму – 25,0 тис. грн.; холодильник – 10,6 тис. грн.; ноутбуки 2 шт. – 19,0 тис. грн.; комп'ютер – 15,4 тис. грн.; електрична плита – 14,0 тис. грн.; витяжка промислова – 49,8 тис. грн.

Упродовж 2020 року зекономлено коштів в сумі 424,2 тис. грн. по проведених закупівлях через систему публічних закупівель ProZorro. Найбільше зекономлено на закупівлі «Монтаж та налаштування системи пожежної сигналізації» – 281,9 тис.грн., паливна деревина – 95,1 тис. грн.

Залучено та використано благодійних коштів на суму – 10195,00грн.

В школі-інтернаті функціонує перший, другий та третій класи, оснащені відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи.

Придбано для НУШ: меблі на суму – 32203,00 грн., ноутбук -17120,00 грн., дидактичний матеріал на суму 7843,00 грн. ; меблі – 74,8 тис. грн, одяг та взуття - 123,00 тис. грн., канцелярське та письмове приладдя – 35,8 тис. грн.

У класах зібрано наочний, дидактичний і роздатковий матеріали (набори «Вивчаємо цифри», набори «Для навчальних програм», лепбуки: «Безпека на дорозі», «Професії», «Пожежна безпека», розумний календар, глобус, лупа з ручкою, мікроскопи учнівські, демонстраційний набір мірного посуду, набори лічильні, набори пісочних годинників, абакуси, килимки-конструктори, кубики-букви, набори тварин, набори цифр, каси-віяло (цифри, букви), набір «LEGO Play Box»). Кожен учень першого та другого класів користується Lego «Шість цеглинок».

11. Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників та вихователів. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У навчальному закладі наявні усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет є можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та їх проектами.

У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення стану викладання предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо.

Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладі. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.